

Cambridge

International Education

CRDL – Handbook



CAMBRIDGE
International Education



Cambridge International Education

CRDL – Handbook

“Grow here, shine everywhere.”

1. Mission Statement

A nossa missão é potenciar o melhor em cada aluno, promovendo curiosidade intelectual/espírito crítico, integridade pessoal e responsabilidade social.

Estamos empenhados em oferecer uma educação nacional e internacional de elevada qualidade, que inspire os alunos a tornarem-se cidadãos com valores, capazes e globalmente conscientes, preparados para prosperar num mundo em rápida evolução.

2. Valores Educativos

Assentes nos princípios EDU, que orientam as escolas do nosso grupo – **Excelência, Desenvolvimento (Holístico) e Unidade (Inclusão)** –, o nosso currículo internacional enfatiza:

E – Excelência

Estamos focados em promover a excelência em tudo o que fazemos.

Isto significa cultivar padrões elevados, melhoria contínua e orgulho na qualidade do ensino, da aprendizagem e das relações humanas.

A excelência não é perfeição; é a busca constante de crescimento, propósito e domínio.

Apoiamos cada aluno no alcance do seu pleno potencial, tornando-se um indivíduo conhecedor, íntegro e reflexivo, preparado para os desafios de um mundo em transformação.



Cambridge International Education

D – Desenvolvimento (Holístico)

Acreditamos no desenvolvimento holístico de cada aluno – académico, social, emocional, físico e ético.

Os alunos florescem quando se sentem seguros, valorizados e compreendidos e quando têm oportunidades de explorar a sua identidade, voz e autonomia.

As nossas práticas promovem alunos equilibrados, de espírito aberto, empáticos e resilientes, capazes de se envolver criticamente com o mundo e de agir de forma ponderada na sua comunidade.

U – Unidade (e Inclusão)

Unidade significa pertença.

Cultivamos uma cultura escolar onde todos se sentem bem-vindos, respeitados e capacitados para contribuir.

A inclusão não é um complemento; é um princípio fundamental que molda o nosso ambiente, pedagogia e relações.

Trabalhamos colaborativamente em direção a objetivos comuns, celebrando a diversidade e garantindo oportunidades equitativas para que cada aluno possa prosperar.

3. Os Valores LEONOR

Os Valores LEONOR são a base do carácter dos alunos e da cultura da escola, criando uma ponte entre a nossa herança e a nossa visão internacional.

Aplicam-se da mesma forma aos alunos do percurso Cambridge.

- **L – Leadership (Liderança Responsável)**

Os alunos são modelos positivos, assumem responsabilidades, apoiam os colegas e resolvem conflitos de forma justa.

- **E – Empathy (Empatia & Solidariedade)**

Demonstram compaixão, compreendem diferentes perspetivas e ajudam os outros sem esperar recompensa.



- **O – Open-mindedness (Abertura de Espírito)**

Valorizam opiniões diversas, acolhem novas ideias e participam em debates com respeito.

- **N – Nobility of Character (Nobreza de Caráter / Integridade)**

Agem com honestidade, denunciam injustiças, evitam comportamentos prejudiciais e seguem regras mesmo sem supervisão.

- **O – Optimism & Resilience (Otimismo & Resiliência)**

Mantêm uma atitude positiva, perseveram após dificuldades e usam o feedback para melhorar.

- **R – Respect & Responsibility (Respeito & Responsabilidade)**

Cuidam do espaço escolar, cumprem prazos, tratam todos com dignidade e respeitam as expectativas da comunidade.

4. Percursos Educativos Disponibilizados

A escola oferece dois percursos educativos coerentes, que funcionam em harmonia:

- a) **Currículo Internacional Cambridge**

- Cambridge Upper Secondary – IGCSE (2 anos)**

- Years 10–11**

- Curso de 2 anos; 130 horas por disciplina; mínimo de 6 disciplinas.
- O Cambridge IGCSE é a qualificação internacional mais reconhecida mundialmente para alunos dos 14 aos 16 anos.
- É aceite por universidades e empregadores a nível global.

Disciplinas disponíveis:

Portuguese 1st language

English

PLNM + TRADITIONS (*disciplina com currículo próprio para alunos cujo português não é primeira língua*)

History

Mathematics

Chemistry



Cambridge International Education

Physics

Biology

Business

Spanish

Global Perspectives

Drama

Environmental Management 0680

Art & Design

Physical Education (*currículo nacional - obrigatória*)

Cambridge Advanced – AS & A-Levels (2 anos)

Years 12-13

Os alunos escolhem 4 disciplinas:

Year 1: 3 A1 + 1 AS/A1

Year 2: 3 Al ou 4 Al

Physical Education (obrigatória)

Opcões:

Mathematics

Biology

B. Chemistry

Physics

Portuguese 9718

English Language 9093

Psychology 9990

Physical Education

Spanish Language

Business

History

Geography

517

Esta estrut

Esta estrutura segue a **Curriculum Policy**, que estabelece um percurso internacional completo a partir do 9.º ano.



b) Curriculo Nacional Português (via paralela)

Embora este *handbook* se concentre exclusivamente no percurso Cambridge, ambos os currículos partilham o mesmo ethos, cultura e expectativas comportamentais.

Nota: de acordo com as portarias em vigor.

5. Estrutura Curricular (Cambridge)

IGCSE (Years 10-11)

- Programa de dois anos.
- Seleção equilibrada de disciplinas: línguas, matemática, ciências, humanidades, artes e tecnologia.
- Ênfase na aprendizagem baseada no inquérito, no bilinguismo académico e na aplicação prática.
- Apoiado por estratégias ativas de aprendizagem descritas nos princípios de ensino da escola.

AS & A-Levels (Years 12-13)

- Programa de dois anos, com crescente profundidade e especialização.
- Preparação para o ensino superior em Portugal ou no estrangeiro.
- Foco na compreensão conceptual avançada, investigação, independência académica e escrita formal.

6. Avaliação (Sistema Cambridge)

- Avaliação formativa interna alinhada com os padrões Cambridge.
- Exames oficiais externos para IGCSE, AS e A-Levels.

Escalas de avaliação:

- IGCSE: A-G*
- AS & A-Levels: A-E*

Os certificados são emitidos pela Cambridge International.



7. Políticas que Sustentam o Percurso Cambridge

As seguintes políticas garantem a implementação, consistência e salvaguarda do currículo Cambridge:

- **Curriculum Policy** (estrutura, progressão, abordagens de ensino)
- **Language Policy** (bilinguismo, inglês como língua de instrução a partir do Grade 9)
- **Health & Safety Policy** (prevenção de riscos, bem-estar, procedimentos de emergência)
- **Code of Conduct for Students and Teachers** (comportamento, direitos e responsabilidades)
- **Safeguarding & Child Protection (CST)**
- **Inclusion / SEN Policy**
- **Assessment Policy (Cambridge)**

8. Equilíbrio Entre os Dois Sistemas

A coexistência do currículo nacional e do currículo Cambridge assenta em:

- *ethos* e valores comuns, especialmente os Valores LEONOR
- expectativas comuns de comportamento, proteção e bem-estar
- ambiente bilingue e multicultural
- colaboração entre docentes dos dois percursos
- práticas centradas no aluno
- monitorização contínua e garantia de qualidade

Isto está alinhado com a **Curriculum Policy**, que define que os alunos podem escolher entre o percurso nacional ou o percurso Cambridge a partir do 9.º ano.

9. Critérios de Admissão (Percurso Cambridge)

- Existência de vagas.
- Entrevista família/aluno.
- Análise do percurso escolar.
- Avaliação do nível de inglês e/ou testes diagnósticos.
- Motivação, maturidade e preparação para um percurso académico exigente.
- Outros critérios previstos nas *Condições de Frequência* do Colégio Rainha D. Leonor.

